

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный педиатрический
медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
«28» августа 2025 г., протокол № 10

Проректор по учебной работе,
Председатель Учебно-методического совета
профессор _____ В.И. Орел



ФОНД

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по производственной практике

**«Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных
и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»**

специальность

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника

Медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения

ОЧНАЯ

**Санкт-Петербург
2025**

Фонд контрольно-измерительных материалов по производственной практике «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» предназначен для контроля знаний по программе среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

1. Паспорт фонда контрольно-измерительных материалов по производственной практике «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

Компетенция (код)	Индикаторы достижений компетенций	Виды занятий	Контрольно-измерительные материалы
ОК-1	ИД-1 ОК-1.1. Способен владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). ИД-1 ОК-1.2. Способен применять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-2	ИД-1 ОК-2.1. Способен определять задачи для поиска информации. ИД-2 ОК-2.2. Способен применять приемы структурирования Информации.	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-3	ИД-1 ОК-3.1. Способен определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. ИД-2 ОК-3.2. Способен возможные траектории профессионального развития и самообразования.	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-4	ИД-1 ОК-4.1. Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. ИД-2 ОК-4.2. Способен психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-5	ИД-1 ОК-5.1. Способен грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

	<p>языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>ИД-2 ОК-5.2. Способен применять особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>		
ОК-6	<p>ИД-1 ОК-6.1. Способен описывать значимость своей специальности.</p> <p>ИД-2 ОК-6.2. Способен понимать значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-7	<p>ИД-1 ОК-7.1. Способен соблюдать безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>ИД-2 ОК-7.2. Способен правила экологической безопасности при ведении профессиональной основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-8	<p>ИД-1 ОК-8.1. Способен понимать произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>ИД-2 ОК-8.2. Способен правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</p>	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ОК-9	<p>ИД-1 ОК-9.1. Способен понимать произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>ИД-2 ОК-9.2. Способен применять правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p>	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

ПК-3.1	<p>ИД-1 ПК-3.1.1. Способен осуществлять проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.</p> <p>ИД-2 ПК-3.1.2. Способен проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.</p>	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ПК-3.2	<p>ИД-1 ПК-3.2.1. Способен проводить работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>ИД-2 ПК-3.2.2. Способен формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ПК-3.3	<p>ИД-1 ПК-3.3.1. Способен обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-2 ПК-3.3.2. Способен применять на практике методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры.</p>	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

ПК-3.4	ИД-1 ПК-3.4.1. Способен применять государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы. ИД-2 ПК-3.4.2. Способен проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия.	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование
ПК-3.5	ИД-1 ПК-3.5.1. Способен проводить вакцинацию населению. ИД-2 ПК-3.5.2. Способен правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.	Практическое обучение	Тестовые задания, контрольные вопросы, собеседование

Текущий контроль осуществляется в течение всего срока освоения данной производственной практики. Выбор контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по производственной практике «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» проводится по итогам обучения является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами. Выполнены все задания, в полном объеме.
Наличие на-	При решении	Имеется мини-	Продемонстри-	Продемонстри-

выков (владение опытом)	стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	мальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	рованы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	рованы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений и навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений и навыков в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенции	Низкий.	Ниже среднего.	Средний.	Высокий.

3. Контрольно-измерительные материалы.

3.1. Общее количество тестовых заданий по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

Общее количество тестовых заданий

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	2
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	2
ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	2

	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	2
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	2
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	2
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	2
ПК-3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	2
ПК-3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни	2
ПК-3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	2
ПК-3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	4
ПК-3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	2

3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам

Таблица 2

Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1.	К ПЕРВИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСИТСЯ	А) ожирение Б) гипертензия В) сахарный диабет Г) курение	Г	ОК-1
2.	К ВТОРИЧНЫМ ФАКТОРАМ РИСКА ОТНОСИТСЯ	А) курение Б) гиподинамия В) артериальная гипертензия Г) стрессы	Г	ОК-2
3.	К КАКОМУ ВИДУ ПРОФИЛАКТИКИ ОТНОСИТСЯ ВАКЦИНАЦИЯ	А) Первичная Б) Вторичная В) Третичная	А	ОК-3
4.	РАЦИОНАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА - ОДИН ИЗ МЕТОДОВ	А) первичной профилактики Б) вторичной профилактики В) третичной профилактики	А	ОК-4
5.	ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ - ОДИН ИЗ МЕТОДОВ	А) вторичной профилактики Б) третичной профилактики В) первичной профилактики	В	ОК-5
6.	РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ - МЕТОД	А) вторичной профилактики; Б) третичной профилактики В) первичной профилактики.	А	ОК-6

Таблица 3

Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных

№ задания	Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов				
1.	ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ЭТО ОБРАЗ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ПОМОГАЮЩИЙ	А) снизить риск неинфекционных заболеваний Б) добиться высоких показателей в спортивных соревнованиях В) вылечить ин-	А, Г	ОК-7

		фекционные заболевания Г) сохранить здоровье		
2.	В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАЧЕСТВО ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ НЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ИХ	А) безопасностью для здоровья Б) полезностью и способностью удовлетворять потребности человека в питании В) пищевой ценностью Г) вкусовыми свойствами Д) маркой	Г, Д	ОК-8
3.	НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАБИНЕТА МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ	А) координация мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний Б) лечение впервые выявленных заболеваний В) координация мероприятий по третичной профилактике неинфекционных заболеваний Г) Организация и участие в проведении диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения.	А, Г	ОК-9

Таблица 4

Задания закрытого типа на установление соответствия

Содержание задания	Варианты ответов	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и установите соответствие			
1. Соотнесите вид профилактики заболеваний с его основной целью			
А) первичная профилактика Б) вторичная профилактика В) третичная профилактика	1) предупреждение развития заболеваний у здоровых людей 2) выявление заболеваний на ранних стадиях развития, предотвращение их прогрессирования 3) компенсация ограничений жизнедеятель-	А — 1 Б — 2 В — 3	ПК-3.1

	ности, реабилитация пациентов с уже имеющимися заболеваниями		
2. Соотнесите профилактические мероприятия с их направленностью			
А) вакцинация Б) рациональный режим труда и отдыха В) диспансерное наблюдение Г) санитарно-гигиенические мероприятия (дезинфекция, проветривание помещений)	1) неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний 2) специфическая профилактика инфекционных заболеваний 3) профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья 4) раннее выявление и контроль хронических заболеваний	А — 2 Б — 3 В — 4 Г — 1	ПК-3.2
3. Соотнесите факторы риска с их категорией			
ФАКТОРЫ РИСКА А) курение Б) артериальная гипертензия В) гиподинамия Г) отягощённая наследственность	КАТЕГОРИИ 1) первичные факторы риска (модифицируемые) 2) вторичные факторы риска (немодифицируемые)	А — 1 Б — 2 В — 1 Г — 2	ПК-3.3

Таблица 5

Задания закрытого типа на установление последовательность

Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
1. Определите верную последовательность действий при выявлении случая инфекционного заболевания в организованном коллективе (например, в школе)		
1) информирование родителей заболевшего ребёнка 2) изоляция заболевшего от коллектива 3) уведомление территориального органа Роспотребнадзора 4) проведение дезинфекции помещений, где находился заболевший 5) медицинское наблюдение за контактными лицами 6) составление списка контактных лиц и сбор эпидемиологического анамнеза	2, 1, 6, 3, 4, 5	ПК-3.4
2. Расставьте в верной последовательности шаги при организации профилактической беседы о здоровом образе жизни с группой подростков:		
1) подведение итогов, ответы на вопросы участников	2, 3, 5, 6, 4, 1	ПК-3.4

<p>2) краткое введение — объяснение цели беседы и её актуальности</p> <p>3) обсуждение конкретных примеров из жизни, иллюстрирующих влияние привычек на здоровье</p> <p>4) раздача информационных материалов (памяток, буклетов)</p> <p>5) интерактивная часть — вовлечение подростков в диалог, обсуждение их личного опыта</p> <p>6) формулировка ключевых тезисов и практических рекомендаций</p>		
3. Установите правильную последовательность этапов диспансеризации		
<p>1) проведение дополнительных обследований по показаниям</p> <p>2) постановка на диспансерное наблюдение (при выявлении хронических заболеваний)</p> <p>3) заполнение анкеты о состоянии здоровья и факторах риска</p> <p>4) осмотр врачами-специалистами</p> <p>5) измерение основных физиологических показателей (артериальное давление, рост, вес и т. д.)</p> <p>6) определение группы здоровья</p>	3, 5, 4, 1, 6, 2	ПК-3.5

Таблица 6

Задания открытого типа на *дополнение*

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и дополните ответ			
1.	РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ - ОДИН ИЗ МЕТОДОВ _____ ПРОФИЛАКТИКИ	первичной	ОК-1
2.	РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ — МЕТОД _____ ПРОФИЛАКТИКИ	третичной	ОК-2
3.	ПРОВЕДЕНИЕ ДНЯ ЗДОРОВЬЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ ОТНОСИТСЯ К _____ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	популяционной	ОК-3
4.	СОЦИАЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ — СОСТАВЛЯЮЩИЕ _____ ПРОФИЛАКТИКИ	третичной	ОК-4
5.	СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ, ОТКАЗ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК И СОБЛЮЖДЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВЛЯЮЩИМИ _____ ОБРАЗА ЖИЗНИ	здорового	ОК-5
6.	_____ - КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ И ФАКТОРОВ РИСКА ИХ РАЗВИТИЯ	скрининг	ОК-6
7.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВО-	государства	ОК-7

	ВЫЯНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ — ОБЯЗАННОСТЬ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ ____ И КАЖДОГО ГРАЖДАНИНА		
8.	ПРОВЕДЕНИЕ ДНЯ ЗДОРОВЬЯ НА УРОВНЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ОТНОСИТСЯ К ____ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ	групповой	ОК-8

Таблица 7

Задания открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом)

№ задания	Содержание задания	Правильный ответ	Код компетенции
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ			
1.	ЧЕРЕДОВАНИЕ УМСТВЕННОГО ТРУДА С ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ - СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ _____	режима дня	ОК-9
2.	В СООТВЕТСТВИИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ВОЗ ЗДОРОВЬЕ - ЭТО СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И _____	социального благополучия	ПК-3.1
3.	УСТАНОВИВШИЙСЯ ПОРЯДОК, УСТРОЙСТВО ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ, БЫТА, КУЛЬТУРЫ — ЭТО _____	уклад жизни	ПК-3.2
4.	СТЕПЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ НАСЕЛЕНИЯ — ЭТО _____	уровень жизни	ПК-3.3
5.	ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА КОМПЕНСАЦИЮ ОГРАНИЧЕНИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ — ЭТО _____	третичная профилактика	ПК-3.4
6.	ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА РАННИХ СТАДИЯХ РАЗВИТИЯ — ЭТО _____	вторичная профилактика	ПК-3.4
7.	ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ — ЭТО _____	первичная профилактика	ПК-3.5

В заданиях открытого типа свободного изложения (с развернутым ответом) ответ обучающегося может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу

Таблица 8

Ключи к оцениванию

№ задания	Правильный ответ	Критерии
Задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных		
Задание 1	Г	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи

Задание 2	Г	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 3	А	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 4	А	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 5	В	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 6	А	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задания закрытого типа с выбором нескольких верных ответа из трех (или более) предложенных		
Задание 1	А, Г	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	Г, Д	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	А, Г	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление соответствия		
Задание 1	А — 1, Б — 2, В — 3	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	А — 1, Б — 2, В — 1, Г — 2	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задания закрытого типа на установление последовательность		
Задание 1	2, 1, 6, 3, 4, 5	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	2, 3, 5, 6, 4, 1	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	3, 5, 4, 1, 6, 2	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задания открытого типа на дополнение		
Задание 1	первичной	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 2	третичной	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 3	популяционной	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 4	третичной	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 5	здорового	1 балл – правильный ответ

		0 балл – остальные случаи
Задание 6	скрининг	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 7	государства	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задание 8	групповой	1 балл – правильный ответ 0 балл – остальные случаи
Задания открытого типа <i>свободного изложения (с развернутым ответом)</i>		
Задание 1	режима дня	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 2	социального благополучия	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 3	уклад жизни	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 4	уровень жизни	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 5	третичная профилактика	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 6	вторичная профилактика	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов
Задание 7	первичная профилактика	2 балла за правильный ответ 1 ошибка – 1 балл 2 и более ошибки – 0 баллов